

Guide de l'enseignante
et de l'enseignant

Programme d'éducation à la faune

Enseignement primaire
6^e année



La faune et vous !

avec les agents
de protection de la faune

Québec 



Rédaction et édition
Ministère des Ressources naturelles et de la Faune

Dépot légal
Bibliothèque nationale du Québec - 2009
Bibliothèque nationale du Canada - 2009
ISBN (PDF) 978-2-550-57345-6
ISBN (version papier) 978-2-550-57344-9



Table des matières

Introduction	4
But et objectifs du programme	5
Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise	6
Activités préparatoires	
1. La faune, une ressource naturelle renouvelable (optionnelle)	7
2. La faune, une ressource naturelle renouvelable que j'utilise (obligatoire)	8
3. La faune, une ressource naturelle renouvelable à certaines conditions (obligatoire)	9
Visite de l'agent	10
Activité finale (optionnelle)	11
Aide-mémoire	12
Concours	13
Formulaire d'évaluation de l'enseignante et de l'enseignant	14
Visitez notre site	16
Feuilles d'exercice de l'élève	
1. La faune, une ressource naturelle renouvelable	18
2. La faune, une ressource naturelle renouvelable que j'utilise	20
3. La faune, une ressource naturelle renouvelable à certaines conditions	21
4. Feuille de route	22
Pour participer au programme	23



Introduction

Les agents de protection de la faune exercent trois mandats : protéger, éduquer et prévenir. Ils ont notamment pour mission l'éducation de la population à l'utilisation rationnelle et durable de la faune et de ses habitats.

À ce titre, ils proposent à vos élèves le programme « La faune et vous ». Ce programme permet aux élèves de s'interroger sur les conditions nécessaires au renouvellement de la ressource faunique. Ce programme ne pourrait atteindre ses objectifs sans votre précieuse collaboration. En effet, les phases importantes du programme, soit les activités préparatoires et l'évaluation, vous sont confiées. Afin de vous faciliter la tâche, ce document vous donne tous les renseignements nécessaires à l'animation des activités.

Merci de votre collaboration!



But et objectifs du programme

Faire comprendre aux participants que la faune, en tant que ressource naturelle renouvelable, doit profiter de conditions favorables pour maintenir ses populations à des niveaux acceptables.

Les activités de ce programme devraient permettre aux élèves de comprendre :

- qu'un habitat de qualité est important pour la faune;
- que la faune constitue une ressource naturelle renouvelable;
- que certaines conditions sont essentielles à son renouvellement;
- qu'il existe des règles pour protéger la faune et ses habitats;
- qu'ils peuvent agir pour assurer la pérennité de la faune.

À la suite de la visite de l'agent, les élèves devraient être capables :

- de définir ce qu'est la faune;
- de définir ce qu'est une ressource naturelle;
- d'identifier certaines ressources naturelles;
- de distinguer les ressources naturelles renouvelables des ressources naturelles non renouvelables;
- de nommer quelques activités d'exploitation de ces ressources;
- d'expliquer dans leurs mots les effets de ces activités sur la faune;
- de décrire certaines utilisations que l'être humain fait de la faune;
- de faire le parallèle entre les animaux domestiques et les animaux sauvages, et ce, en tant que ressources naturelles renouvelables;
- d'expliquer les conséquences de la destruction des habitats sur la faune;
- d'expliquer les conséquences d'un prélèvement abusif sur la faune;
- d'identifier les deux conditions primordiales permettant le renouvellement de la faune;
- d'expliquer dans leurs mots le rôle de l'agent de protection de la faune;
- de comprendre que les choix qu'ils font peuvent avoir une influence sur le renouvellement de la faune.



Le programme « *La faune et vous* » respecte les grandes orientations et les visées du Programme de formation de l'école québécoise. Les domaines généraux de formation touchés par le projet sont principalement : environnement et consommation et vivre-ensemble et citoyenneté.

Les élèves auront l'opportunité d'exercer à un moment ou l'autre les compétences transversales suivantes :

- Exploiter l'information;
- Résoudre des problèmes;
- Exercer son jugement critique;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice;
- Se donner des méthodes de travail efficaces;
- Coopérer;
- Communiquer de façon appropriée.

L'information contenue dans les activités relève de plusieurs domaines d'apprentissage, soit :

- Domaine des langues (français);
- Domaine de l'univers social (géographie);
- Domaine du développement personnel;
- Domaine des arts (arts plastiques).



LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUELABLE que j'utilise

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE 1 (optionnelle)

Distinguer les ressources naturelles renouvelables des ressources naturelles non renouvelables.



PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Annoncez aux élèves la visite de l'agent qui viendra leur présenter le programme « *La faune et vous* ».

Posez les questions suivantes aux élèves et discutez avec eux pour faire ressortir leurs conceptions :

Qu'est-ce qu'une ressource naturelle?

Une ressource naturelle consiste en un élément que l'on trouve à l'état naturel et qui peut être utilisé par l'être humain pour répondre à ses besoins.

Qu'est-ce qu'une ressource naturelle renouvelable?

Une ressource est dite renouvelable quand sa présence est assurée dans le temps. Les animaux et les plantes peuvent se reproduire. Quant à l'eau, le cycle de l'eau permet à cet élément de se renouveler. Donnez des exemples.

Qu'est-ce qu'une ressource naturelle non renouvelable?

Une ressource est dite non renouvelable lorsque cette ressource ne se régénère pas (comme les hydrocarbures – pétrole, gaz naturel) ou ne se régénère qu'à très long terme (comme la tourbe). Ces ressources peuvent s'épuiser. Leur présence dans le temps n'est pas assurée.

Même si la faune est une ressource naturelle renouvelable, l'être humain doit poser des gestes pour s'assurer que la faune puisse se renouveler. Une ressource renouvelable peut être utilisée de façon non renouvelable.



RÉALISATION

Imprimez et distribuez la page 18 à chaque élève.

L'activité consiste à distinguer les ressources naturelles renouvelables des ressources naturelles non renouvelables. Parfois les illustrations représentent les ressources elles-mêmes, parfois ce sont des produits qui ont été fabriqués. Il s'agit alors de trouver si ce produit provient d'une ressource renouvelable ou non renouvelable.



INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

Invitez les élèves à partager leurs réponses.

Quelles sont les ressources naturelles que les jeunes utilisent à la maison, à l'école?

Quelles ressources utilisons-nous le plus, les ressources renouvelables ou non renouvelables?



LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUVELABLE que j'utilise

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE 2 (obligatoire)

Découvrir les différentes activités liées à la faune.



PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Demandez aux élèves : « **Qu'est-ce que la faune?** »

L'élève fera-t-il la distinction entre l'animal sauvage et l'animal domestique dans sa représentation de la faune? Quelles sont les utilisations de la ressource faunique par l'être humain? De façon générale, on reconnaît deux types d'activités reliées à la faune : les activités avec prélèvement et les activités sans prélèvement. La chasse, la pêche et le piégeage sont des exemples d'activités avec prélèvement.

Plusieurs artistes utilisent la faune pour s'inspirer et produire leurs œuvres. Les animaux sont représentés dans la sculpture, la peinture, la gravure et la photographie. Ils sont en quelque sorte employés, mais sans prélèvement.

Pratique-t-on les mêmes activités avec les animaux domestiques? L'équitation est une activité de loisir prisée par plusieurs personnes. Les chiens sont aussi employés par les chasseurs pour rapporter les canards.



RÉALISATION

Invitez les jeunes à découvrir les œuvres d'autres élèves. Voir quelles sont les perceptions de la faune pour les jeunes dans les autres régions du Québec en visitant la galerie de dessins à l'adresse suivante:

<http://education.mrnf.gouv.qc.ca/chronique/capsule/galerie-dessins-faune-vous-90.html>

Vous pouvez également voir la galerie de dessins des élèves du Nunavik à l'adresse suivante :

<http://education.mrnf.gouv.qc.ca/chronique/capsule/galerie-dessins-nunavik-94.html>

Imprimez et distribuez à chaque élève la page 20. Demandez aux élèves d'illustrer une scène qui représente leurs rapports à la faune. Ce travail peut être réalisé en classe, à la maison en devoir ou dans le cours d'arts.

Demandez aux élèves d'intituler leurs dessins; prévoyez l'affichage des dessins dans la classe pour la visite de l'agent. Ce dernier consacrera une attention particulière aux diverses représentations de la faune et de son utilisation illustrées par les élèves.



INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

Retour de l'agent sur les dessins au moment de la visite en classe.

À la suite de la visite de l'agent, faites-nous parvenir quelques dessins numérisés. Ils seront présentés sur notre site Internet dans la galerie de dessins.

Envoyer quelques dessins numérisés en format JPG ou GIF (maximum 300 Ko) à : diane.ostiguy@mrnf.gouv.qc.ca

RÉFÉRENCES :

Chapitres 1 et 3 du Recueil de renseignements vulgarisés sur la ressource faunique

www.mrnf.gouv.qc.ca/fr/ressource-faunique.



LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUVELABLE à certaines conditions

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE 3 (obligatoire)

Identifier les deux conditions primordiales permettant le renouvellement de la faune.



PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Posez les questions suivantes aux élèves et discutez avec eux.

Si une espèce animale ne peut se renouveler, qu'arrive-t-il à cette espèce?

Elle va disparaître.

Connaissez-vous des espèces animales qui sont disparues, au Québec, au Canada, ailleurs dans le monde?

Dressez la liste au tableau.

Quelles sont les principales causes de disparition, les menaces qui pèsent sur la faune?

Pour trouver les réponses à ces questions voir :

www.mrnf.gouv.qc.ca/fr/parc-faunique/portees-disparues.



RÉALISATION

Imprimez et distribuez la page 21 à chaque élève.

L'activité consiste à émettre des hypothèses quant aux conditions essentielles à respecter pour assurer le renouvellement de la ressource faunique.

La dernière partie de cette activité sera complétée lors de la visite de l'agent.



INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

Faire une recherche sur les espèces fauniques menacées ou vulnérables au Québec.

Afin de familiariser les élèves avec le vocabulaire qui sera utilisé par l'agent lors de sa visite, faites les jeux de mots Croisades - La faune et vous que vous trouverez à l'adresse suivante :

www.mrnf.gouv.qc.ca/fr/faune-et-vous/croisades.

RÉFÉRENCES :

www.mrnf.gouv.qc.ca/faune/especes/menacees/index.jsp

Chapitres 5 du Recueil de renseignements vulgarisés sur la ressource faunique :

www.mrnf.gouv.qc.ca/fr/ressource-faunique.

Réponses de l'activité préparatoire 3 présentées par l'agent lors de la visite en classe.

Que faut-il faire pour que la faune soit toujours présente au Québec?

Il faut : Préserver les habitats.

Il faut : Contrôler le prélèvement en respectant la réglementation.



Visite de l'agent

Animation par un agent de protection de la faune

La présence de l'enseignante ou de l'enseignant est requise.

Durée

2 périodes ou 90 minutes.

Lieu

Dans la classe.

Moyens utilisés

Présentation visuelle, bandes dessinées.

Description

Notez qu'il est essentiel d'avoir réalisé les activités préparatoires obligatoires avec vos élèves avant de recevoir la visite de l'agent dans votre classe. Les dessins doivent être affichés. De plus, les élèves doivent avoir en leur possession leur feuille « LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUVELABLE, à certaines conditions » (page 21).

La visite comporte deux parties principales. Durant la première partie, l'agent fait d'abord un retour sur les dessins des élèves. Il discute avec eux de leurs perceptions de la faune.

Par la suite, à l'aide d'une présentation visuelle, les élèves découvrent la diversité de la faune, ses besoins et l'impact de nos activités sur la faune et les habitats. L'agent présente également son travail de protection, d'éducation et de prévention.

Durant la deuxième partie, des histoires sont présentées sous forme de bande dessinée. Elles favorisent le questionnement moral et permettent aux élèves d'induire les deux conditions essentielles au renouvellement de la faune. Ils pourront ainsi vérifier les hypothèses émises lors de l'activité préparatoire.

Si vous le souhaitez, vous pouvez également imprimer et distribuer la page 22, Feuille de route, à chaque élève.

Selon votre préférence, les élèves peuvent compléter ce questionnaire durant la présentation visuelle animée par l'agent ou comme activité finale suite à la visite de l'agent.



Pour que LA FAUNE, soit toujours présente chez nous

ACTIVITÉ FINALE

Approfondir la notion d'habitat, une des conditions essentielles au renouvellement de la faune.

PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

À la suite de la visite de l'agent, les élèves ont acquis des connaissances sur la faune et ses besoins.

Posez la question suivante aux élèves : « **Que faut-il faire pour que la faune soit toujours présente dans notre région?** »

Il faut préserver des habitats de qualité et contrôler le prélèvement.

Demandez aux élèves de définir ce qu'est un habitat.

L'habitat se définit comme l'ensemble des milieux naturels qui sont utilisés par un animal pour satisfaire ses besoins tout au long de l'année. La superficie de cet habitat varie d'une espèce à l'autre en fonction, entre autres, de la taille de l'animal, de son régime alimentaire ou de la quantité de nourriture disponible.

RÉALISATION

Réalisez avec les élèves l'activité sur l'habitat que vous trouverez à cette adresse :

www.mrnf.gouv.qc.ca/faune/education/faune-vous.jsp.

Cliquez sur : un habitat à ma mesure et suivez les indications proposées.

INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

La notion d'habitat est très bien illustrée dans l'activité du Parc faunique :

www.mrnf.gouv.qc.ca/parc-faunique.

Cliquez sur *Table des matières*. Consultez *Sans domicile fixe*, du thème 4 de la section *Théorie*.

Invitez vos élèves à utiliser le jeu : *Faites le tour du propriétaire* pour visualiser le chevauchement d'habitats de 4 espèces occupant le milieu forestier : l'ours noir, la tortue des bois, la salamandre et la gélinotte huppée.

Demandez aux élèves de faire une recherche sur ces espèces.

Si vous n'avez pas déjà fait les jeux de mots Croisades, voici une belle façon de conclure le programme La faune et vous. Voir : www.mrnf.gouv.qc.ca/fr/faune-et-vous/croisades.

AVEZ-VOUS...



AVANT LA VISITE EN CLASSE :

- Réalisé les activités préparatoires avec vos élèves? (les ressources, le dessin et les hypothèses)
- Affiché les dessins des élèves dans la classe?
- Prévu un espace pour projeter la présentation?



APRÈS LA VISITE EN CLASSE :

- Réalisé l'activité finale avec vos élèves?
- Complété votre formulaire d'évaluation?
- Envoyé
 - votre formulaire d'évaluation?
 - quelques dessins de vos élèves?

Par la poste

Ministère des Ressources naturelles et de la Faune
Direction du développement socio-économique, des partenariats et de l'éducation
(DDPE)

Diane Ostiguy

880, chemin Sainte-Foy, 2^e étage
Québec (Québec) G1S 4X4

ou

Par courrier électronique

diane.ostiguy@mrnf.gouv.qc.ca

Votre classe et vous courez la chance de gagner le prix national soit, une journée de pêche! Vous serez conduits en autobus dans un territoire faunique de votre région pour y vivre avec vos élèves des activités récréatives. Tous les élèves recevront un ensemble de pêche pour débutant, des brochures éducatives et un certificat qui leur servira de permis de pêche jusqu'à l'âge de 18 ans. Cette journée permettra aux jeunes de se familiariser avec les techniques de pêche et d'acquérir quelques connaissances sur la biologie et l'habitat des poissons. Des biologistes et des agents de protection de la faune accompagneront votre classe. La Direction de la protection de la faune de votre région offrira également des prix alléchants.

Nous sommes en mesure de remettre ce prix grâce à la collaboration des partenaires suivants : la Fondation de la faune du Québec, la Société des établissements de plein air du Québec, la Fédération québécoise des gestionnaires de zecs, la Fédération des pourvoiries du Québec, la Fédération québécoise des chasseurs et pêcheurs et les magasins Canadian Tire participants.

Comment participer?

Pour être éligible, il faut absolument nous faire parvenir :

- votre formulaire d'évaluation

Par la poste :

Ministère des Ressources naturelles et de la Faune
Direction du développement socio-économique, des partenariats et de l'éducation
(DDPE)

Diane Ostiguy

880, chemin Sainte-Foy, 2^e étage
Québec (Québec) G1S 4X4

ou

Par courrier électronique :

diane.ostiguy@mrnf.gouv.qc.ca

Pour voir les classes gagnantes des années précédentes, allez à :

www.mrnf.gouv.qc.ca/faune/education/faune-vous/inscription.jsp#classe



Formulaire d'évaluation

À l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant

Pour le compléter en ligne : www.mrnf.gouv.qc.ca/faune/education/faune-vous.jsp

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant _____

Nom de l'école _____

Nom de l'agent _____

Date de la visite _____

Courriel (facultatif) _____

Légende : 0 : insatisfaisant(e)
 1 : faible
 2 : moyen(e)
 3 : bon(ne)
 4 : très bon(ne)

	0	1	2	3	4
Le programme contribue au développement d'un sens des responsabilités sociales et environnementales chez les élèves					
Le programme tient compte des conceptions des élèves					
Le programme permet aux élèves d'établir des liens avec le domaine de l'environnement					
Le programme permet aux élèves de développer des compétences d'ordre intellectuel (exercer et mettre en oeuvre sa pensée critique)					
Le programme permet aux élèves de développer des compétences dans certains domaines d'apprentissage : français, arts, développement personnel					
Le programme tient compte des intérêts des élèves					
Le programme est motivant et stimulant pour les élèves					
Les questions posées aux élèves suscitent leur participation et leur réflexion					
Les explications sont claires, précises et à la portée des élèves					
Le temps consacré à la visite de l'agent est suffisant					
La qualité du matériel utilisé par l'agent					



Formulaire d'évaluation

Le guide de l'enseignante et de l'enseignant					
L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES CONCERNANT LES ACTIVITÉS SUIVANTES EST :	0	1	2	3	4
La faune, une ressource naturelle renouvelable (ressources)					
La faune, une ressource naturelle renouvelable que j'utilise (dessin)					
La faune, une ressource naturelle renouvelable à certaines conditions (hypothèses)					
La visite en général					
Présentation visuelle					
Histoires, (bandes dessinées, le choix de...)					
Activité finale, <i>Pour que LA FAUNE, soit toujours présente chez nous</i>					
Prix de participation					

Commentaires ou suggestions _____



Visitez notre site Internet

Vous y trouverez des informations concernant le programme « *La faune et vous* » : www.mrnf.gouv.qc.ca/faune/education/faune-vous.jsp.

D'autres bandes dessinées sont disponibles, des activités complémentaires vous sont proposées. Vous pourrez également visiter la galerie de dessins.

Place aux experts - Sur vidéo, découvrez des métiers et professions liés aux ressources naturelles : portesouvertes.mrnf.gouv.qc.ca/experts.

Pour en savoir plus sur les agentes et agents de protection de la faune : www.aapfq.org.

Ne manquez pas à chaque mois nos capsules thématiques Pleins feux sur... : www.mrnf.gouv.qc.ca/faune/education/pleins-feux.jsp.

Visitez le *Coin des jeunes* avec vos élèves : www.mrnf.gouv.qc.ca/fr/faune/coin-jeunes.

Nouveau site Plein de ressources

Conçu et développé par le ministère des Ressources naturelles et de la Faune du Québec, le portail *Plein de ressources* met à la disposition des élèves et des enseignants une somme impressionnante de connaissances scientifiques sur le territoire québécois, sa faune et ses ressources naturelles. À la fois album photos, encyclopédie, atlas, répertoire, aire de jeux et conseiller pédagogique, *Plein de ressources* est LA source d'information sur les ressources naturelles et la faune du Québec.

www.education.mrnf.gouv.qc.ca

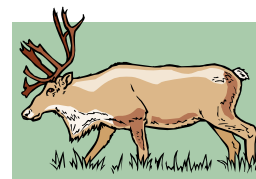
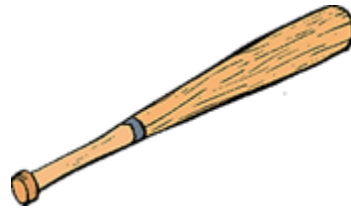
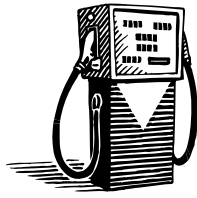


Feuilles d'exercices de l'élève et réponses



1. LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUVELABLE

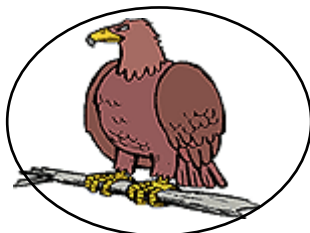
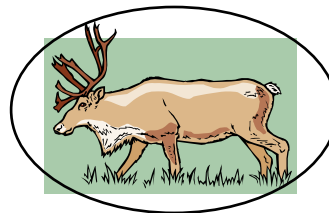
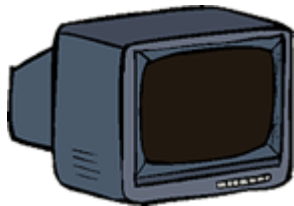
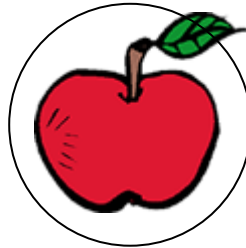
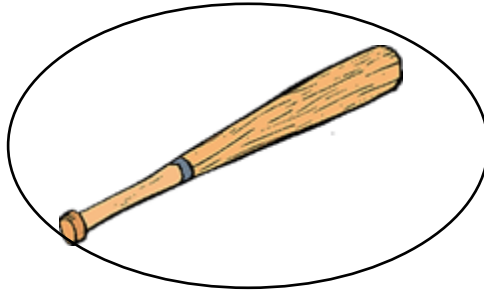
Encerle les ressources naturelles renouvelables





1. LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUVELABLE

Réponses





2. LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUVELABLE que j'utilise

TITRE DU DESSIN : _____

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE : _____

NOM ET PRÉNOM DE L'ENSEIGNANT : _____

NOM DE L'ÉCOLE : _____

Dessine une utilisation de la faune par l'être humain.



3. LA FAUNE, UNE RESSOURCE NATURELLE RENOUVELABLE à certaines conditions

Selon toi, que faut-il faire pour que la faune soit toujours présente au Québec?



Il faut :



Il faut :

Lors de sa visite en classe, l'agent de protection de la faune te donnera les réponses.

Alors, avais-tu bien répondu à la question? Oui? Félicitations!

Non? Vite, écris les réponses et ne les oublie pas!



Il faut :



Il faut :



4. Feuille de route de la présentation visuelle

Qu'est-ce que la faune?

Combien y a-t-il d'espèces dans chacune des classes suivantes :

Poissons _____
Amphibiens _____
Serpents _____
Tortues _____
Oiseaux _____
Mammifères _____

Total _____

Les besoins de la faune

Quels sont les trois besoins de la faune?

Complète la phrase :

La faune est une ressource naturelle _____.

Un _____, c'est l'ensemble des milieux naturels utilisés par un animal tout au long de l'année pour répondre à ses besoins.

Une partie du travail de l'agent consiste à :

Vrai ou faux

Encerle la bonne réponse

La chasse met les animaux en danger	vrai	faux
J'ai besoin d'un permis pour pêcher	vrai	faux
Le piégeage est interdit au Québec	vrai	faux

Nomme deux activités qui nuisent à la faune :



Pour participer au programme

SELON VOTRE RÉGION, CONTACTEZ :

Abitibi-
Témiscamingue

Danny Dumont

165, 7^e rue
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 1Z8
819 763-3195

Laval – Laurentides
et Lanaudière

Alain Riou

999, rue Nobel
St-Jérôme (Québec) J7Z 7A3
450 569-3113

Bas-Saint-Laurent

Jerry Ferguson

21, rue des Lilas
Gaspé (Québec) G4X 2L9
418 360-8444, poste 325

Mauricie et
Centre-du-Québec

Doris Boudrault

100 rue Laviolette, local 207
Trois-Rivières (Québec) G9A 5S9
819 371-6151, poste 442

Capitale-Nationale
et Chaudière-
Appalaches

Sylvain Marois

8400, avenue Sous-le-Vent
Charny (Québec) G6X 3S9
418 832-7222, poste 230

Nord-du-Québec

Christian Lemonnier

951, boul. Hamel
Chibougamau (Québec) G8P 2Z3
418 748-7701

Côte-Nord

Jean Montpellier

456 rue Arnaud, bureau 1,03
Sept-Îles (Québec) G4R 3B1
418 964-8300, poste 292

Outaouais

Jocelyn Martel

16, impasse de la Gare-Talon
Gatineau (Québec) J8T 0B1
819 246-4827, poste 266

Estrie
Montréal
Montréal

Gilles Chiasson

770, rue Goretti
Sherbrooke (Québec) J1E 3H4
819 820-3883, poste 235

Saguenay-
Lac Saint-Jean

Régis Girard

3950, boul. Harvey, 3^e étage
Jonquière (Québec) G7X 8L6
418 695-8125, poste 374

Gaspésie —
Îles-de-la-Madeleine

Jerry Ferguson

21, rue des Lilas
Gaspé (Québec) G4X 2L9
418 360-8444, poste 325

Pour tout renseignement supplémentaire, contactez :

Diane Ostiguy - Responsable du programme
Ministère des Ressources naturelles et de la Faune
418 627-8691, poste 7431
diane.ostiguy@mrnf.gouv.qc.ca



9024-10-09

**Ressources naturelles
et Faune**

Québec 